



Fiche de fonction : Psychologue (H/F)

Lieu d'activité	Plateforme - UEMA
Domaine	Psychologie

En lien fonctionnel avec les cadres socio-éducatifs, et dans le cadre d'une équipe interdisciplinaire, le psychologue participe à l'accompagnement des enfants et jeunes dans la prise en charge holistique de leur santé en favorisant leur autonomie et leur capacité d'autodétermination.

Ce poste est proposé à temps plein (100%), réparti comme suit :

Ce poste est rattaché pour 50 % à l'Unité d'Enseignement Maternelle Autisme (UEMA) au sein d'une école maternelle à Provins pour accompagner des enfants de 3 à 6 ans avec Troubles du Spectre Autistique dans leur projet scolaire et extrascolaire. L'UEMA est composée d'une équipe pluridisciplinaire : un enseignant, des travailleurs sociaux, un psychologue spécialisé dans l'approche comportementale, un psychomotricien et un chef de service.

Les interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se réfèrent, aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé ainsi qu'au cahier des charges des UEMA- notamment les approches globales structurées recommandées - et sont réalisées par une équipe associant enseignant et professionnels médico-sociaux, dont les actions sont coordonnées et supervisées.

Ce poste est rattaché pour 50% à la plateforme de l'EPMS, et plus spécifiquement aux dispositifs DIP (Dispositif d'Inclusion en Passerelle) et DASPI (Dispositif d'Appui à la Scolarisation, la Professionnalisation et l'Inclusion).

1- Missions principales

UEMA

Au sein de l'équipe pluridisciplinaire de l'UEMA, le/la psychologue participe à l'élaboration de la co-construction des projets (PPS et PAI) avec l'enfant et sa famille. Il organise et rédige les évaluations et diagnostics. Il conçoit et propose la mise en place d'actions thérapeutiques et méthodes psychologiques auprès des enfants

Plus spécifiquement, le/la psychologue :

- Procède à l'évaluation développementale de l'enfant lors de son admission et au cours de son accompagnement par des tests cognitifs, outils standardisés et des outils adaptés aux TSA (observations, Vineland 2, PEP 3, ...).
- Évalue les capacités psycho-cognitives des enfants et propose des actions individuelles et/ou collectives d'accompagnement.

- Participe avec l'équipe de façon active à la co-construction des objectifs individuels des enfants, en référence aux projets personnalisés de scolarité/d'accompagnement (PPS et PPA), et facilite leur mise en œuvre
- S'appuie sur ses connaissances de l'éducation structurée pour accompagner l'enfant autiste dans ses acquisitions de communication, d'autonomie et de socialisation –
- Accompagne/aide l'enseignant lors de l'élaboration des programmes d'apprentissage. Transfère ses savoir-faire/compétences dans le cadre des apprentissages, en intervenant auprès des enfants et en montrant les gestes techniques et les stratégies d'engagement.
- Veille à la mise en œuvre des préconisations de la supervision pour la gestion des comportements problèmes.
- Apporte une expertise clinique auprès de l'équipe afin d'évaluer, de proposer et d'adapter régulièrement les démarches éducatives mises en œuvre auprès de chaque enfant.
- Coordonne et met en œuvre l'action d'accompagnement familial de soutien à la parentalité, de guidance parentale et organise des temps d'échanges avec les aidants et les fratries.
- Coordonne et participe aux évaluations fonctionnelles initiales et longitudinales régulières des enfants.
- Participe activement à la guidance parentale
- Participe à l'accompagnement quotidien des enfants (toilette, récréation, repas, temps de pause, sieste, etc.)
- Mener des interventions hors de l'école, sur les lieux de vie des enfants

L'UEM ayant notamment pour objectif la scolarisation en milieu scolaire ordinaire des élèves à l'issue ou au cours des trois ans d'accompagnement, l'ensemble de l'équipe a également pour mission d'accompagner des temps d'inclusion en classe ordinaire (observation et transfert de savoir-faire à l'enseignant de la classe ordinaire).

Plateforme :

Au sein de la plateforme, le/la psychologue :

- Anime des fonctions d'évaluation et de soutien auprès des personnes accompagnées.
- Est en particulier à même de faire le bilan du développement cognitif et mental du jeune et apporte un éclairage clinique sur la structuration de sa personnalité.
- Est garant de l'accompagnement psychologique qui peut avoir des visées thérapeutiques favorisant l'expression des ressentis et la construction psychique, soit par des entretiens individuels, soit par des dispositifs de groupe.
- Participe aux réunions institutionnelles, à la mise en forme et l'évaluation des projets Personnalisés d'Accompagnement (PPA), des dispositifs d'accompagnement, et à la réflexion sur le projet d'établissement et de services.
- Aide les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire à répondre à leurs questionnements sur la problématique d'un enfant et les modalités de son accompagnement au quotidien.
- Est à disposition des représentants légaux pour les accompagner et les soutenir dans leurs fonctions parentales et éducatives.

2. Description des activités

Participer à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des projets d'accompagnement personnalisé

- Evaluer les besoins des enfants en matière d'accompagnement psychologique
- Réaliser un bilan psychologique, élaborer un diagnostic sur le fonctionnement psychique des enfants et adolescents

- Concevoir et proposer à l'enfant des interventions psychologiques et thérapeutiques à visée préventive et/ou curative
- Apporter son expertise dans la définition des objectifs et des propositions d'actions du projet d'accompagnement personnalisé
- Transférer ses savoir-faire/compétences dans le cadre des apprentissages, en intervenant auprès des enfants et en montrant les gestes techniques et les stratégies d'engagement.
- Prendre en compte les différents profils des jeunes/élèves et, en particulier, les conséquences de leur fonctionnement spécifique (perceptif, cognitif et comportemental) sur les différents domaines développementaux et sur les apprentissages
- Instaurer une relation de confiance
- Prendre en compte la singularité, les rythmes et les attentes des personnes
- Adapter les modalités de communication aux enfants, et utiliser, des supports de communication adaptés
- Situer la particularité des personnes dans un contexte social et familial
- Conduire une évaluation régulière de l'état psychique de l'enfant
- Réaliser des entretiens individuels si besoin
- Participer à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation du volet « santé » du projet d'accompagnement personnalisé dans son domaine de compétences
- Participer aux réunions de projet d'accompagnement personnalisé
- Respecter, encourager, valoriser les capacités d'autonomie de l'enfant et favoriser les situations de mise en œuvre pour développer l'estime de soi
- Identifier, dans son domaine, les professionnels de santé-ressources du territoire
- Communiquer avec les psychiatres et psychologues partenaires du PAP dans le respect du choix des familles et des règles de confidentialité et de secret professionnel

Participer dans son domaine de compétences à l'accompagnement des enfants

- Participer avec l'équipe de façon active à la co-construction des objectifs individuels des enfants, en référence aux projets individuels d'accompagnement et faciliter leur mise en œuvre
- Proposer une analyse et formuler des hypothèses de compréhension de la problématique des personnes accompagnées
- Participer à des temps d'accompagnement (repas, activités,)
- Mener des actions de sensibilisation aux différents troubles à destination des professionnels
- Être personne ressource lors de difficulté d'un professionnel dans l'accompagnement d'un enfant
- Concevoir et animer des groupes de parole thématiques pour les enfants, leur familles etc
- Créer, développer des partenariats et s'inscrire dans un travail en réseau
- Veiller à l'intégrité physique et morale des personnes
- Préserver l'intimité et la vie privée des personnes

S'inscrire dans le projet institutionnel

- Se situer et agir au sein d'une équipe
- Participer aux réunions d'équipe et être force de proposition
- Situer son action dans le cadre des missions de l'établissement et de son projet
- Décliner les valeurs institutionnelles dans sa pratique quotidienne
- Participer à l'analyse des pratiques professionnelles et à la réflexion éthique
- Participer aux actions de communication sur le territoire : journées professionnelles, thématiques, ...

- S'informer sur l'actualité des politiques de santé liées à ses interventions
- Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
- Participer à la formation pratique et à l'intégration des stagiaires et des nouveaux professionnels dans son domaine d'activité

S'inscrire dans le projet institutionnel

- Se situer et agir au sein d'une équipe
- Participer aux réunions et être force de proposition
- Situer son action dans le cadre des missions de l'établissement et de son projet
- Décliner les valeurs institutionnelles dans sa pratique quotidienne
- Participer à l'analyse des pratiques professionnelles et à la réflexion éthique
- Participer aux actions de communication sur le territoire : journées professionnelles, thématiques,...
- S'informer sur l'actualité des politiques de santé liées à ses interventions
- Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques
- Participer à la formation pratique et à l'intégration des stagiaires et des nouveaux professionnels dans son domaine d'activité

3. Conditions d'exercice

Condition d'intervention	Temps plein partagé à 50% en UEMA et 50 % en Plateforme Travail en journée, repos fixes
Contraintes spécifiques	Souplesse horaire selon les activités (réunions extérieures,)

4. Profil requis

Formation/Qualification	Titulaire d'un diplôme de niveau 7 (Bac + 5 ou plus) en Psychologie avec une spécialité « analyse appliquée du comportement ». Maîtrise des programmes ABA, des outils d'évaluation recommandés par la HAS (VINELAND, VB-MAPP ...), de communication (PECS, MAKATON) et idéalement formé aux profils sensoriels. Permis B
Expérience souhaitée	Expérience probante et significative dans le secteur des TSA est un plus - Maîtrise des outils d'évaluation et de leur mise en œuvre dans le cadre d'accompagnements spécifiques et individualisés - Expérience dans l'utilisation des approches cognitivo-comportementales et développementales : TEACCH, ABA, et PECS
Statut Textes réglementaires de référence	Décret n° 2017-658 du 27 avril 2017 modifiant le décret n° 91-129 du 31 janvier 1991 portant statut particulier des psychologues de la fonction publique hospitalière

5. Compétences et aptitudes personnelles requises

Compétences	Savoir travailler en équipe et rendre compte de ses activités Maîtrise des bonnes pratiques professionnelles liées à sa fonction Capacité à adapter sa pratique aux particularités, notamment de compréhension, des résidents Capacité à contribuer à la qualité des accompagnements et à la bientraitance des personnes accueillies Maîtrise des écrits professionnels Maîtrise des outils bureautiques Savoir créer, développer, maintenir un réseau partenarial Être autonome dans l'organisation des missions confiées.
Aptitudes personnelles	Sens de l'observation, de l'analyse et de la réflexion Adaptabilité aux environnements scolaires et médico-sociaux Dynamisme et esprit d'initiative Créativité, ouverture Disponibilité et capacité d'adaptation aux changements Capacité à gérer ses émotions Capacité à gérer les situations d'urgence, maîtrise de soi. Savoir proposer des solutions innovantes en milieu ordinaire